



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Nome del corso in italiano RD	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)(IdSua:1556538)
Nome del corso in inglese RD	Speech and Language Therapy
Classe	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione RD
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.salutementaleefisica.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-in-logopedia
Tasse	https://www.unicampania.it/index.php/studenti/procedure-amministrative/tasse-e-scadenze
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GIMIGLIANO Francesca
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	SALUTE MENTALE E FISICA E MEDICINA PREVENTIVA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BARILLARI	Umberto Emilio S.	MED/32	PO	1	Caratterizzante
2.	CALABRESE	Cecilia	MED/10	RU	1	Caratterizzante
3.	COSTA	Giuseppe	MED/32	RU	1	Caratterizzante
4.	BARILLARI	Maria Rosaria	MED/32	RD	1	Caratterizzante
5.	FEDERICO	Alessandro	MED/12	PA	1	Caratterizzante

6.	GIMIGLIANO	Francesca	MED/34	PA	1	Caratterizzante
7.	LAMBERTI	Monica	MED/44	PA	1	Caratterizzante
8.	SAMPAOLO	Simone	MED/26	PA	1	Caratterizzante
9.	SPINA	Annamaria	BIO/10	PA	1	Base
10.	ZANGANI	Pierluca	MED/43	RU	1	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti	Mezzacapo Claudia claudia.mezzacapo@studenti.unicampania.it Caccese Flavia flavia.acaccese@studenti.unicampania.it Lamberti Erika erika.lamberti@studenti.unicampania.it Affinita Federica federica.affinita@studenti.unicampania.it Basso Rossella rossella.basso@studenti.unicampania.it Graziano Vittorio vittorio.graziano@studenti.unicampania.it
Gruppo di gestione AQ	Maria Rosaria Barillari Umberto Barillari Flavia Caccese Giuseppe Costa Carmela Maddaloni Elvira Tozzi
Tutor	Umberto Emilio S. BARILLARI Elvira TOZZI Cecilia CALABRESE Alessandro FEDERICO Simone SAMPAOLO Angelo COSENZA Giuseppe DE ROSA Giuseppe COSTA Pierluca ZANGANI Carmela VELLA



Il Corso di Studio in breve

04/05/2018

Il Corso di Laurea in Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista) ha lo scopo di formare professionisti sanitari che, ai sensi dell'art. 2 della Legge n. 251 del 10 agosto 2000, svolgono con titolarità $\frac{1}{2}$ e autonomia professionale, nei confronti dei singoli individui e della collettività, attività dirette alla prevenzione, alla cura, alla riabilitazione e a procedure di valutazione funzionale, al fine di espletare le competenze proprie previste dai relativi profili professionali, in attuazione di quanto previsto nei regolamenti concernenti l'individuazione delle figure e dei relativi profili professionali definiti con decreto del Ministro della Sanità (D.M. n. 182, del 29 marzo 2001) e successive integrazioni e modificazioni.

Il Corso è articolato in tre anni e prevede l'acquisizione di 180 CFU complessivi, ai fini del conseguimento della Laurea in Logopedia (Classe L/SNT2), compresi quelli relativi alla conoscenza obbligatoria di una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano.

Il numero massimo degli studenti iscrivibili è stabilito dalle competenti Autorità in relazione alle strutture e al personale docente disponibile. Il numero programmato di accessi al primo anno di corso è definito ai sensi della normativa vigente (legge 02 agosto 1999 n.264) ed è attualmente di 30 + 25 (studenti polo didattico Napoli e Avellino).

Il numero di esami previsto è pari a 20. La prova finale, ai sensi dell'articolo 6 comma 3 del D.Lgs 502/92 e successive modificazioni, ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio professionale di Logopedista.

Il titolo di studio consente l'accesso a Corsi di Laurea Magistrale con le modalità previste dai rispettivi regolamenti didattici in

merito al recupero di eventuali debiti formativi, a Master di primo livello ed a Corsi di Perfezionamento.

Al fine di offrire uno strumento di orientamento alla scelta universitaria/professionale, ĩ½ previsto, prima dell'immatricolazione, un test di autovalutazione ĩ½on-lineĩ½, che metta in luce attitudini e propensioni, ma anche eventuali carenze nella formazione dello studente.

Qualora il suddetto test non venga effettuato dallo studente prima dell'immatricolazione, sarĩ½ obbligatoriamente sostenuto successivamente e, comunque, prima dell'inizio dei corsi di insegnamento previsti dal RAD.

L'implementazione dei suddetti test di autovalutazione ĩ½on-lineĩ½ rientra, peraltro, tra gli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo 2013-2015.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il rappresentante dell'organizzazione di categoria ha pienamente condiviso sottoscritto e approvato la proposta del nuovo ordinamento didattico in data 28/10/2010



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

04/05/2018

Sono stati potenziati i contatti con i rappresentanti delle Associazioni di categoria allo scopo di attivare incontri di orientamento professionale, sia durante l'ultimo anno di Corso che nell'immediato post-laurea.

Inoltre numerosi incontri sono avvenuti con i rappresentanti di categoria come da allegata dichiarazione del Presidente della Federazione Logopedisti Italiani Campania.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Logopedista

funzione in un contesto di lavoro:

Nell'ambito della professione sanitaria del Logopedista, i laureati sono operatori sanitari cui competono le attribuzioni previste dal Decreto del Ministero della Sanità n. 742 del 14 settembre 1994 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero, svolgono la loro attività nella prevenzione e nel trattamento riabilitativo delle patologie del linguaggio, della comunicazione, dell'apprendimento e della deglutizione in età evolutiva, adulta e geriatrica. L'attività dei laureati in Logopedia è volta all'abilitazione e riabilitazione delle persone affette da tutte le alterazioni funzionali della voce, della parola, e limitazioni nell'espressione e comprensione del linguaggio orale e scritto e una restrizione delle capacità comunicative e di apprendimento, nonché delle alterazioni della deglutizione. I logopedisti, in riferimento alla diagnosi ed alla prescrizione del medico, nell'ambito delle loro competenze, elaborano, anche in equipe multidisciplinare, il bilancio logopedico, volto all'individuazione ed al superamento del bisogno di salute del paziente; praticano autonomamente attività terapeutica per la rieducazione funzionale delle disabilità comunicative, cognitive e deglutorie, utilizzando terapie logopediche di abilitazione e riabilitazione della deglutizione, della comunicazione e del linguaggio, verbali e non verbali; propongono l'adozione di ausili, ne addestrano all'uso e ne

verificano l'efficacia; svolgono attività $\frac{1}{2}$ di studio, didattica e consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in quelli dove si richiedono le loro competenze professionali, verificano le risposonde della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale.

competenze associate alla funzione:

Riguardo alla professione a cui prepara il corso, nel consultare le tabelle ISTAT sono riconducibili al laureato di I livello in Logopedia le Professioni tecniche nelle Scienze della Salute e della vita (3.2.1).

I laureati in Logopedia devono inoltre saper utilizzare almeno una lingua dell'Unione europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

sbocchi occupazionali:

Il Logopedista trova collocazione nell'ambito del S.S.N e Regionale con contratto di dipendente o libero professionale. Inoltre questa figura trova sbocchi nelle strutture private accreditate, cliniche e centri di riabilitazione, nonché $\frac{1}{2}$ in strutture educative statali o enti locali.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Logopedisti - (3.2.1.2.3)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

18/04/2019

Possono essere ammessi al Corso di Laurea di primo livello i candidati che siano in possesso del diploma di Scuola Secondaria di Secondo Grado ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo secondo le normative vigenti (art. 6, comma 1, D.M. 270/04) e, che siano in possesso di un'adeguata preparazione e siano qualificati in posizione utile all'esame di ammissione.

Il numero degli studenti ammessi al Corso di Laurea $\frac{1}{2}$ stabilito annualmente in base alla legge 2 agosto 1999, n. 264. Pertanto non sono previsti obblighi formativi aggiuntivi per l'accesso al Corso di laurea in logopedia.

La prova di ammissione consiste nella soluzione di quesiti a risposta multipla.

L'Università $\frac{1}{2}$, nel recepire i DD.MM., annualmente emanati, ai fini dell'ammissione verifica l'adeguatezza delle conoscenze di cultura generale e ragionamento logico unitamente a quelle teoriche/pratiche e di normativa vigente specifiche della disciplina e funzionali alla successiva applicazione professionale, nonché $\frac{1}{2}$ conoscenze di cultura scientifico-matematica, statistica, informatica ed inglese e di scienze umane e sociali.



QUADRO A3.b

Modalità $\frac{1}{2}$ di ammissione

31/05/2019

Possono essere ammessi al Corso di Laurea i candidati che siano in possesso di Diploma di Scuola secondaria superiore o titolo estero equipollente, riconosciuto idoneo secondo la normativa vigente.

Il numero di studenti ammessi al Corso di Laurea $\frac{1}{2}$ definito in base alla programmazione nazionale e alla disponibilità $\frac{1}{2}$ di

personale docente, di strutture didattiche (aule, laboratori) e di strutture assistenziali utilizzabili per la conduzione di attività pratiche di reparto, coerentemente con la normativa comunitaria vigente e successive modificazioni, applicando i parametri e le direttive predisposti dall'Ateneo.

La modalità di valutazione degli aspiranti (numero chiuso) consiste in un questionario rappresentato da domande a risposta multipla, relative ad argomenti di discipline scientifiche di base e ad argomenti di cultura generale.

Il questionario viene preparato dalla ditta stabilita da normativa in merito dell'Ateneo, la quale raccoglie l'elaborato individuale dei candidati, si occupa della correzione e compila la graduatoria.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

18/04/2019

Il percorso formativo ha come obiettivi formativi specifici, definiti per ciascun profilo professionale, la competenza alla quale concorre la conoscenza (sapere), l'attitudine e le abilità pratiche/applicative (saper fare).

Il laureato in Logopedia deve possedere:

- una buona conoscenza dei fondamenti delle discipline propedeutiche (Fisica, Statistica, Informatica) e biomediche (Biochimica, Anatomia umana, Biologia applicata, Fisiologia, Patologia generale, Psicologia generale, Genetica e Microbiologia);
- una conoscenza approfondita delle discipline caratterizzanti la professione del Logopedista (D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 742) (Logopedia, Audiologia e Foniatria, Otorinolaringoiatria, Malattie odontostomatologiche, Neurologia etc);
- conoscenze di discipline nell'ambito delle scienze umane e psico-pedagogiche, delle scienze del management sanitario e di scienze inter-disciplinari e cliniche;
- familiarità con il metodo scientifico e capacità di applicare le raccomandazioni cliniche in situazioni concrete con adeguata conoscenza delle normative e delle problematiche deontologiche e bioetiche;
- capacità di comprensione e relazione con l'utenza;
- capacità di lavorare in équipe multidisciplinare, di interagire con colleghi e altri professionisti sanitari e non, di operare con definiti gradi di autonomia e di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro;
- conoscenze necessarie per utilizzare metodologie e strumenti di controllo, valutazione e revisione della qualità;
- capacità di valutare e preparare preventivamente un setting riabilitativo adeguato alla terapia o all'esercizio terapeutico atto a garantire le migliori condizioni possibili sia per il paziente che per il terapeuta;
- competenze per partecipare alle diverse forme di aggiornamento professionale, nonché per partecipare ad attività di ricerca in diversi ambiti di applicazione;
- capacità di utilizzare la lingua inglese, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali;
- adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione;
- competenze per stendere rapporti tecnico-scientifici.

Nella formulazione del Progetto terapeutico la priorità è rappresentata dallo studio teorico/pratico delle scienze Logopediche e Foniatriche, che si attua sia tramite lezioni frontali, esercitazioni, laboratori didattici che Tirocinio professionalizzante nei settori qualificanti la Logopedia, come la valutazione dell'interrelazione tra funzioni affettive, uditive, funzioni cognitive e funzioni motorie, fonatorie ed articolatorie e deglutitorie, per ogni differente disturbo comunicativo dell'età evolutiva, adulta e geriatrica e il recupero funzionale e le caratteristiche proprie delle patologie della voce, della parola e del linguaggio orale e scritto, delle restrizioni delle capacità comunicative e delle alterazioni della deglutizione. La competenza e le capacità relazionali necessarie ad interagire con il paziente, la famiglia, il sistema istituzionale e professionale vengono sviluppate tramite gli insegnamenti delle scienze umane e psicopedagogiche e la formazione personale, all'interno del percorso di tirocinio finalizzato all'acquisizione di comportamenti e atteggiamenti indispensabili nella relazione terapeutica e nel rapporto con l'équipe multidisciplinare. Gli insegnamenti sono articolati in moduli e sono svolti con lezioni frontali, esercitazioni in aula o in laboratorio. I risultati di apprendimento sono valutati con eventuali prove in itinere di autovalutazione per lo studente, e con una prova conclusiva orale, pratica o scritta, occasione per la verifica del raggiungimento degli obiettivi preposti, unica e contestuale per ogni insegnamento, necessaria per l'acquisizione di crediti

formativi. I risultati di apprendimento dell' insegnamento della lingua inglese d' 1/2 luogo ad un' idoneità 1/2. Tutti gli altri insegnamenti danno luogo ad una valutazione con voto in trentesimi.

Per quanto concerne le attività 1/2 professionalizzanti e di tirocinio, gli obiettivi fanno riferimento al Profilo Professionale e sono riportati sulla scheda di Tirocinio e approvati dal Consiglio del Corso di Laurea.

Lo studente ha disponibilità 1/2 di 5 crediti per la preparazione della prova finale del Corso, presso le strutture deputate alla formazione.

I laureati nella classe, ai sensi dell' articolo 56 del decreto ministeriale 17 Gennaio 1997, e successive modificazioni ed integrazioni, sono professionisti sanitari il cui campo proprio di attività 1/2 e responsabilità 1/2 1/2 determinato dai contenuti dei decreti ministeriali istitutivi dei profili professionali e degli ordinamenti didattici dei rispettivi corsi universitari e di formazione post-laurea nonché 1/2 degli specifici codici deontologici.

Il Logopedista, al termine del percorso formativo, dovrà 1/2 acquisire conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità 1/2 di relazione (saper essere) con particolare riferimento ai seguenti campi:

RESPONSABILITÀ 1/2 PROFESSIONALE. 1/2 l'ambito che traduce l'assunzione di responsabilità 1/2 del professionista Logopedista in tutto l'agire professionale attraverso il raggiungimento delle seguenti competenze: nella condotta professionale impara ad agire rispettando il profilo professionale, il codice deontologico, le norme e le leggi relative alla professione, sviluppa specificità 1/2 di competenze nei riguardi del paziente comunicativo, della famiglia e delle agenzie e/o istituzioni che vi gravitano intorno, nonché 1/2 particolare rispetto dell'originalità 1/2 di alcuni percorsi di crescita, di cui impara a comprendere le motivazioni e individuare le risorse personali. Agisce nell'interesse del paziente riconoscendo le sue capacità 1/2 e abilità 1/2, le risorse umane e materiali disponibili. Esercita la propria autonomia nella pratica clinica riabilitativa, nel rispetto degli interessi del paziente. Interrompe, previa consultazione con l'audiofonia, prestazioni che si dilatano nel tempo non necessarie od efficaci.

CURA E RIABILITAZIONE. Questo ambito si riferisce alle competenze che lo studente deve possedere per definire il progetto terapeutico-riabilitativo a partire dalle capacità 1/2 e risorse emozionali, cognitive, motorie e funzionali del paziente, ovvero deve saper: identificare le strategie nella Cura e Riabilitazione di disordini delle funzioni comunicative e deglutitorie, verificare la necessità 1/2 di ausili per il miglioramento della vita quotidiana (ausili adattivi, ausili per l'assistenza, ausili informatici), stilare il progetto riabilitativo in forma scritta con obiettivi a breve, medio e lungo termine, condividerlo con la famiglia e il paziente; stabilire il contratto terapeutico; garantire la sicurezza del paziente e l'applicazione di interventi privi di rischi, in relazione alla normativa vigente; saper adattare e modificare l'intervento durante il percorso riabilitativo nel rispetto delle esigenze del paziente; essere in grado di valutare l'intervento logopedico durante il percorso riabilitativo; e stilare in forma scritta la verifica del progetto riabilitativo.

EDUCAZIONE TERAPEUTICA. 1/2 un'attività 1/2 sanitaria tesa a sviluppare, nella persona o nei gruppi, consapevolezza, responsabilità 1/2 ed abilità 1/2 in riferimento all'inserimento dei pazienti in ambiti educativi o terapeutici che prevede: l' imparare a stilare un progetto di riabilitazione logopedica per l'inserimento di pazienti a scuola, nei centri diurni, nei centri socio-educativi supportandone gli operatori; il saper identificare nell'ambito del progetto riabilitativo gli interventi educativi necessari al paziente e alla sua famiglia; saper stilare e verificare il progetto riabilitativo individuale con le altre componenti del team riabilitativo.

PREVENZIONE. Il Logopedista deve essere in grado di individuare i bisogni di salute e di prevenzione della disabilità 1/2 attraverso: il riconoscimento di situazioni potenzialmente a rischio attraverso lo screening; l'individuazione di situazioni a rischio per il paziente in ambiente lavorativo e sociale in genere; il redigere in forma scritta la valutazione clinico-funzionale; stilare con il team riabilitativo il progetto riabilitativo individuale ed il programma logopedico con gli obiettivi a breve, medio e lungo termine; prevenire l'attualizzazione di dinamiche comunicative atipiche nelle situazioni di rischio sia biologico che sociale; prevenire i processi di esclusione della persona con disabilità 1/2, favorendo la generalizzazione delle competenze apprese nel setting terapeutico ai contesti di vita.

GESTIONE/MANAGEMENT. Comprende tutti gli strumenti gestionali (risorse, informazioni, aspetti economici) indispensabili per la corretta attuazione dell'agire quotidiano del Logopedista, attraverso le seguenti azioni: identificare la natura del problema, analizzare, scegliere e interpretare, individuare la risoluzione del problema in collaborazione con lo specialista audio-fonia; saper riconoscere e rispettare ruoli e competenze, interagire e collaborare con l'equipe multiprofessionale; utilizzare Linee Guida e protocolli per uniformare le modalità 1/2 operative; nella gestione del rischio clinico, identificare e segnalare le eventuali criticità 1/2; saper utilizzare i sistemi informativi e informatici per analizzare i dati, adattare le tecniche logopediche in ogni situazione di difficoltà 1/2.

FORMAZIONE/AUTOFORMAZIONE. 1/2 il contesto nel quale il Logopedista si forma, sviluppa e consolida le proprie fondamenta culturali, attraverso le seguenti competenze: saper identificare gli obiettivi di apprendimento e formazione nel percorso formativo con la guida del coordinatore e dei tutor; saper valutare il raggiungimento degli obiettivi; assumere la responsabilità 1/2 della propria formazione e sviluppo professionale, auto-valutare il raggiungimento degli obiettivi, riflettere e auto-valutarsi nelle implementazioni delle proprie conoscenze e abilità 1/2.

COMUNICAZIONE E RELAZIONE. Questo ambito definisce il sub-strato relazionale attraverso cui il Logopedista deve applicare la propria pratica professionale nel contesto complessivo, attraverso: la padronanza delle competenze

comunicativo-relazionali con il paziente comunicopatico, attraverso modalità $\frac{1}{2}$ verbali e non verbali (postura, tono, mimica, sguardo, voce); il mantenimento della relazione attraverso un ascolto attivo con la famiglia, mediatore spesso importante ed indispensabile del progetto terapeutico; la gestione delle dinamiche relazionali con gli altri professionisti, coordinatori e tutor, la capacità $\frac{1}{2}$ di interagire con i colleghi in equipe multidisciplinare e con operatori di altre strutture; il saper negoziare gli obiettivi con altri professionisti; il riconoscere le necessità $\frac{1}{2}$ di supporto.

PERCORSO FORMATIVO. $\frac{1}{2}$ l'insieme delle conoscenze che devono essere acquisite dal laureato, pari a 180 CFU, e che costituiscono il bagaglio culturale, scientifico e relazionale necessario ad acquisire la piena competenza professionale e a comprendere, affrontare e gestire gli eventi patologici che richiedono l'intervento riabilitativo e/o terapeutico e saranno conseguiti mediante la partecipazione a lezioni frontali, ad esercitazioni di laboratorio, lezioni pratiche in aule attrezzate con presidi riabilitativi, seguiti da docenti e tutor, oltre allo studio personale (biblioteca, banche dati) delle materie offerte dal Corso di Laurea. In particolare, tramite le competenze biochimiche, fisiche, statistiche, anatomiche, fisiologiche, patologiche, cliniche, chirurgiche, psicologiche e sociologiche conseguirà $\frac{1}{2}$ una solida base di conoscenza degli aspetti e delle funzioni biologiche integrate degli organi e apparati umani, della metodologia statistica per la rilevazione dei fenomeni che regolano la vita individuale e sociale dell'uomo, dei concetti di emergenza e primo soccorso in stretta interazione con le discipline caratterizzanti il Corso di Laurea. Il costrutto della professione $\frac{1}{2}$ anche realizzato attraverso l'acquisizione di competenze caratterizzanti quali scienze Logopediche, Foniatriche, Audiologiche, Otorinolaringoiatiche, Neurologiche, Pediatriche e Linguistiche che consentiranno l'apprendimento dei concetti fondamentali delle scienze umane e del comportamento, dell'etica e della deontologia professionale, delle malattie dell'apparato uditivo, fono-articolatorio e deglutitorio, degli apprendimenti accademici e delle metodologie e tecniche riabilitative nonché $\frac{1}{2}$ di acquisire elementi di gestione e management professionale, utili allo sviluppo professionale nei contesti di lavoro.

In relazione a tali obiettivi specifici di formazione, l'attività $\frac{1}{2}$ formativa, prevalentemente organizzata in "Insegnamenti specifici", garantisce una visione unitaria e, nel contempo, interdisciplinare degli stessi obiettivi didattici con l'approfondimento, altresì $\frac{1}{2}$, di conoscenze derivanti dagli ambiti disciplinari caratterizzanti, anche quelli più $\frac{1}{2}$ specificamente professionalizzanti e dagli altri ambiti disciplinari. Ai sensi del DM del 19 febbraio 2009, ciascun insegnamento attivato prevede un congruo numero intero di crediti formativi, al fine di evitare una parcellizzazione delle informazioni trasmesse agli studenti.

Il percorso formativo $\frac{1}{2}$ strutturato, monitorato, validato ed ottimizzato in continuum, al fine di far acquisire competenze, conoscenze ed abilità $\frac{1}{2}$ previste nel profilo curriculare stabilito dalla normativa vigente e negli obiettivi specifici del Corso. Tali specifici obiettivi formativi risultano sostenuti da un corpo docente consapevole della necessità $\frac{1}{2}$ di utilizzare tutti gli strumenti istituzionali attivati dagli organismi competenti (NVF e NVA), ai fini dell'accreditamento della qualità $\frac{1}{2}$ della didattica. Tramite tali strumenti risulta possibile misurare il miglioramento della performance didattica in tutte le diverse fasi che concorrono al conseguimento della laurea di primo livello, in termini di percorso formativo, esami, valutazione della qualità $\frac{1}{2}$ percepita dai discenti, acquisizione delle competenze professionali che rientrano negli obiettivi specifici del percorso formativo stesso.

 QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi	
Conoscenza e capacità di comprensione	Il laureato in Logopedia deve dimostrare la conoscenza e la capacità $\frac{1}{2}$ di comprensione dei processi fisiologici e funzionali relativi alle problematiche comunicativo-relazionali e deglutitorie della persona nelle diverse età $\frac{1}{2}$ della vita.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Il laureato in Logopedia deve dimostrare capacità $\frac{1}{2}$ di applicare conoscenza e comprensione nella valutazione delle alterazioni funzionali del paziente in ambito comunicativo, deglutitorio e degli apprendimenti accademici e di formulare un programma riabilitativo nell'ambito del Progetto Riabilitativo Individuale, in collaborazione con il team riabilitativo multiprofessionale.	

Area Generica**Conoscenza e comprensione**

Al termine del percorso formativo i laureati in Logopedia avranno acquisito un'ampia e vasta gamma di conoscenze sia nelle scienze di base che nelle discipline caratterizzanti, così come nel campo della comunicazione e della gestione professionale.

In particolare dovranno conseguire solide basi culturali e scientifiche nel campo delle:

Scienze propedeutiche, di base, biomediche e psicologiche, per la comprensione dei fenomeni biologici, dei meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati, dello sviluppo motorio e psicomotorio, dei fenomeni fisiologici, anche in correlazione con le dimensioni psicologiche, sociali ed ambientali della disabilità; Scienze della Logopedia, necessarie a individuare i bisogni preventivi e riabilitativi del paziente per l'attuazione della prevenzione, della diagnosi funzionale e del piano educativo individualizzato; a svolgere attività terapeutica per le disabilità comunicative, adulta e geriatrica utilizzando tecniche specifiche per fascia d'età e per singoli stadi di sviluppo; attuare procedure di valutazione dell'interrelazione tra funzioni affettive, funzioni uditive, funzioni cognitive, comunicative e funzioni motorie deglutorie articolatorie e prassiche per ogni singolo disturbo comunicativo e cognitivo e dell'età evolutiva, adulta e geriatrica; identificare il bisogno e realizzare il bilancio valutativo e terapeutico tra pensiero e parola, tra potenzialità funzionali generali e relazione oggettuale; verificare l'adozione di protesi e di ausili rispetto ai compensi a carico del recettore e dell'effettore; partecipare alla riabilitazione funzionale in tutte le patologie acute e croniche connesse con la comunicazione, il cognitivo e la deglutizione; documentare le risponderne della metodologia riabilitativa attuata secondo gli obiettivi di recupero funzionale e le caratteristiche proprie delle patologie che si modificano in rapporto allo sviluppo e non.

Scienze interdisciplinari e medico chirurgiche per la comprensione degli elementi fisio - patologici applicabili alle diverse situazioni cliniche.

Scienze della Prevenzione e dei servizi sanitari, per conseguire la capacità di analisi dei problemi di salute del singolo e/o di una comunità e le risposte dei servizi sanitari e socio - assistenziali ai principali bisogni dei cittadini;

Scienze statistiche, dei metodi quantitativi e dell'aggiornamento scientifico, per lo sviluppo della conoscenza degli strumenti statistici utili alla pianificazione del processo di ricerca, di alcuni metodi analitici da scegliere ed utilizzare nell'esercizio della professione, utilizzando le migliori evidenze scientifiche reperibili in letteratura, nel campo delle Scienze della Riabilitazione; nonché della capacità di valutazione dei dati epidemiologici nel contesto riabilitativo.

Scienze del Management Sanitario finalizzate all'organizzazione delle attività di riabilitazione attraverso la definizione di priorità, appropriatezza e all'utilizzo delle risorse disponibili, sia delegando ai collaboratori le attività di competenza, che lavorando in team, assicurando continuità e qualità assistenziale.

Conoscenze informatiche che consentano la consultazione di banche dati di interesse clinico e scientifico, la gestione dei database e le attività di interazione con la rete in particolar modo per quanto riguarda le opportunità di e-learning.

Conoscenza di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali e comprensione della letteratura scientifica internazionale.

Strumenti didattici: lezioni formali per introdurre l'argomento; supporto di video, immagini supporti grafici; discussione collegiale di casi clinici, tirocinio professionalizzante

La valutazione di tali conoscenze e delle capacità di comprensione, sarà attuata tramite le seguenti modalità di verifica: esami orali, scritti, prove pratiche simulate e su persona assistita, relazioni scritte, compilazioni di cartelle riabilitative.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati al termine del percorso formativo saranno in grado costruire un setting riabilitativo sintono all'intervento terapeutico, adottando anche la metodologia del problem-solving (ragionamento clinico) e mettendo in atto le procedure fra loro correlate nella diagnosi, nella cura e nella riabilitazione delle patologie foniatriche infantili, nelle aree della logopedia, della neuropsicologia e della psicopatologia dello sviluppo.

L'applicazione delle conoscenze si svilupperà tenendo conto di aspetti fondamentali quali la relazione inter-personale ed inter-professionale, la gestione organizzativa degli aspetti direttamente connessi alla tipologia del lavoro svolto.

Tale capacità sarà raggiunta complessivamente e compiutamente attraverso la frequenza (obbligatoria) del Tirocinio professionalizzante e delle attività di laboratorio professionale, sia in termini quantitativi (60 CFU di Tirocinio distribuito su 3 anni in maniera graduale) che qualitativi attraverso 3 CFU dedicati ai laboratori professionalizzanti, la verifica dell'acquisizione delle abilità professionali avviene sistematicamente tramite un libretto che ne certifica la presenza e una griglia di valutazione che misura atteggiamenti, comportamenti e abilità e viene compilata dal Tutor e dal Coordinatore al termine di ogni esperienza di tirocinio; l'insieme delle conoscenze e delle abilità viene valutata con un esame di tirocinio al termine di ogni anno.

L'insieme delle suddette attività è programmato dal Consiglio di Coordinamento Didattico e pianificato, monitorato, verificato dal Coordinatore delle attività teorico/pratiche e di tirocinio che promuove incontri con i tutor, con gli studenti stessi, propone attività di formazione, facilita lo studente allo sviluppo dell'autoformazione, l'accesso alle fonti bibliografiche ecc.

Strumenti didattici: attività di aula, laboratori didattici, lezioni pratiche in laboratorio e/o in aule attrezzate, Tirocinio, lettura e interpretazione della letteratura internazionale, didattica interattiva con strumenti e metodologia e-learning.

La valutazione di tali conoscenze e delle capacità di comprensione, sarà attuata tramite le seguenti modalità di verifica: esami teorico/pratici, relazioni scritte sugli aspetti tecnici (compilazione della diagnosi funzionale e del programma riabilitativo e verifiche di progetto della cartella riabilitativa), presentazione orale e scritta di progetti e prove pratiche.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

A SCELTA DELLO STUDENTE II ANNO I SEMESTRE [url](#)

A SCELTA DELLO STUDENTE II° ANNO II° SEMESTRE [url](#)

ALTRE ATTIVITA' III ANNO II SEMESTRE [url](#)

ALTRE ATTIVITA' I° ANNO [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI BIOLOGIA, ANATOMIA E FISIOLOGIA [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI CHIRURGIA GENERALE OTORINOLARINGOIATRIA AUDIOLOGIA I E RADIOTERAPIA [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE DELL' SPETT. STORIA DELLA MEDICINA INTERNA [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI FISICA, STATISTICA E BIOCHIMICA [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI FONIATRIA E LOGOPEDIA VI E ODONTOSTOMATOLOGIA [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI FONIATRIA E LOGOPEDIA IV [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI FONIATRIA E LOGOPEDIA V E MALATT. APP. VISIVO [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI FONIATRIA LOGOPEDIA III E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI GLOTTOLOGIA, FONIATRIA E LOGOPEDIA II [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI IGIENE ,MEDICINA LEGALE,MEDICINA DEL LAVORO E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI MALT. APP.RESPIR.,GASTROENTEROLOGIA E MEDICINA INTERNA [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI PATOLOGIA CLINICA, INFORMATICA E FARMACOLOGIA [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI PATOLOGIA E GENETICA E MICROBIOLOGIA [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI PSICHIATRIA NEUROLOGIA E MED. FISICA E RIABILITATIVA [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA, FONIATRIA E LOGOPEDIA I [url](#)

C.I. INSEGNAMENTO DI PEDIATRIA AUDIOLOGIA II E NEUROLOGIA [url](#)

INGLESE II° ANNO [url](#)

INGLESE I° ANNO [url](#)

LABORATORI PROFESS. III° ANNO [url](#)

LABORATORI PROFESS. II° ANNO [url](#)

TIROCINIO III ANNO [url](#)

TIROCINIO II° ANNO [url](#)

TIROCINIO I° ANNO [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Il laureato in Logopedia, al termine del percorso di studi, deve essere in grado di conoscere e saper applicare, in modo autonomo, l'intervento terapeutico riabilitativo idoneo utilizzando il

Autonomia di giudizio	ragionamento clinico come strumento guida al criterio di scelta all'interno delle possibili opzioni che compongono le varie fasi del processo riabilitativo. Tale autonomia si concretizza nella capacità di rispondere efficacemente ai bisogni di salute individuale e/o collettiva, come singolo operatore o in équipe multidisciplinare, optando per le migliori strategie terapeutiche, individuando gli approcci e gli strumenti idonei, effettuando raccolta dati (inclusa analisi del contesto sociale), valutazione logopedica, inclusa la somministrazione di tests specifici, fornendo elementi utili alla prognosi e formulando obiettivi terapeutici, a breve, medio e lungo termine, elaborando il programma terapeutico, scegliendo e applicando metodologie e tecniche logopediche idonee al caso clinico (compresa la frequenza, la durata e la tipologia di approccio terapeutico) secondo le migliori evidenze scientifiche possibili e reperibili e secondo linee guida nazionali ed internazionali. In ambito etico si deve rispettare la normativa di riferimento, professionale, giuridica, sanitaria e deontologica. L' autonomia di giudizio del laureato in Logopedia si concretizza in modo compiuto attraverso l'uso abituale e giudizioso della comunicazione, delle conoscenze, delle abilità tecniche, del ragionamento clinico (processo valutativo), delle emozioni, dei valori, della riflessione nella pratica quotidiana a beneficio del singolo individuo o della comunità. Strumenti didattici: attività in aula, laboratori didattici, lezioni pratiche in laboratorio e/o in aule attrezzate, tirocinio, lettura e interpretazione della letteratura internazionale. Modalità di verifica: relazioni scritte e orali su aspetti tecnico/professionali, discussione di casi clinici, definizione del Piano/Programma riabilitativo e compilazione della cartella clinica logopedica.	
Abilità comunicative	Il laureato in Logopedia, al termine del percorso di studi, deve essere in grado di gestire al meglio la comunicazione intesa come capacità di instaurare una relazione terapeutica significativa con il paziente e la sua famiglia e di stabilire un rapporto efficace in équipe multidisciplinare; deve inoltre essere capace di utilizzare gli strumenti della comunicazione in ambito sanitario dimostrando di saper compilare per quanto di sua competenza la cartella clinica, stilare una relazione terapeutica, progettare un intervento logopedico sapendolo comunicare in forma verbale e scritta. Deve inoltre essere in grado di comunicare in modo appropriato nei contesti scientifici internazionali, per veicolare idee, problemi e relative soluzioni. Strumenti didattici: attività in aula, di laboratorio, e tirocinio. Modalità di verifica: relazioni scritte sugli aspetti comunicativi del setting riabilitativo; briefing con i tutor, e con il coordinatore; presentazione orale e scritta di progetti; tirocinio.	
Capacità di apprendimento	Il laureato in Logopedia deve essere in grado di condurre un'autovalutazione del proprio livello formativo in modo da mantenere il proprio sapere al più alto livello richiesto per la pratica professionale e di progettare percorsi di auto-formazione per implementare le proprie competenze, con particolare riferimento all'Evidence Based Practice in ambito riabilitativo specifico. Nei tre anni di corso deve acquisire capacità di apprendimento e competenze tali da consentire, al termine del percorso, il proseguimento degli studi, che prevedono una laurea magistrale di Classe LM/SNT/02, corsi di perfezionamento scientifico e di alta formazione permanente e ricorrente (master di 1° e 2° livello, corsi di perfezionamento), corsi di aggiornamento e approfondimento (Educazione Continua in Medicina), con elevato grado di autonomia. Questa capacità deve essere sviluppata e verificata con la preparazione degli esami, con la frequenza e la relativa valutazione del tirocinio, nel quale viene coniugata la teoria con la pratica, con l'uso critico della letteratura scientifica e della bibliografia anche per la preparazione della prova finale. Strumenti didattici: attività in aula, seminari, laboratori di simulazione (anche in e-learning), tirocinio. La valutazione delle capacità di apprendimento deve essere attuata tramite le seguenti modalità di verifica: esami teorico pratici, relazioni scritte e orali su aspetti	

tecnico/professionali, discussione di casi clinici, definizione del Piano/Programma riabilitativo e compilazione per la parte di sua competenza della cartella clinica su casi clinici; ricerche e produzione di materiali didattici.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

18/04/2019

L'esame finale di laurea si compone di:

una prova pratica, nel corso della quale lo studente deve dimostrare di avere acquisito le conoscenze e le abilità $\frac{1}{2}$ teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
la redazione di un elaborato di una tesi e della sua dissertazione.

Tale presentazione/dissertazione rappresenta il momento di verifica finale dell'acquisizione delle abilità $\frac{1}{2}$ di analisi, di pianificazione assistenziale, di comunicazione finalizzate all'assunzione di responsabilità $\frac{1}{2}$ e di autonomia professionale.

La prova finale ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione.



QUADRO A5.b

Modalità $\frac{1}{2}$ di svolgimento della prova finale

18/04/2019

Per la prova finale (ai sensi dell'art. 7 del DM 19 febbraio 2009) lo studente iscritto al corso di laurea ha la disponibilità $\frac{1}{2}$ di 5 CFU finalizzati alla preparazione della Tesi di laurea. Per essere ammesso a sostenere la prova finale (esame di laurea), lo studente deve aver regolarmente frequentato il monte ore complessivo previsto per i singoli corsi integrati, aver superato tutti gli esami di profitto previsti, aver effettuato, con positiva valutazione, tutti i tirocini formativi previsti, mediante certificazione e completi di monte ore stabiliti.

L'esame di laurea verte su:

- la redazione e la discussione di un elaborato, redatto dallo studente in modo originale sotto la guida del relatore, un docente del Corso di laurea
- una prova pratica, nella quale lo studente deve dimostrare la capacità $\frac{1}{2}$ di gestire una situazione proposta, sotto l'aspetto proprio della professione.

L' esame di laurea avverrà $\frac{1}{2}$ di fronte ad una Commissione nominata dal Rettore su indicazione del Presidente del Corso di laurea ed $\frac{1}{2}$ composta da non meno di 7 e non più $\frac{1}{2}$ di 11 membri e comprende 2 membri designati dal Collegio Professionale.

La prova finale $\frac{1}{2}$ organizzata in due sessioni definite a livello nazionale: la prima di norma nel periodo ottobre-novembre e la seconda nel periodo marzo-aprile.

Le date delle sedute sono comunicate ai Ministeri dell'Università $\frac{1}{2}$ e della Salute che possono inviare esperti , come loro rappresentanti, alle singole sessioni. In caso di mancata designazione dei predetti componenti, il Rettore esercita il potere sostitutivo.

La Commissione valuta preliminarmente l'ammissibilità $\frac{1}{2}$ del candidato alla prova finale per poi valutare il candidato sulla base del curriculum e dell'esame della prova finale.

La valutazione $\frac{1}{2}$ espressa in centodecimali a partire dalla media degli esami sostenuti.

I membri della Commissione garantiscono la loro presenza e, in caso di impedimento, lo comunicano al Presidente in tempo utile per la sostituzione.

La Commissione esprime l'esito della prova su apposito verbale, il quale $\frac{1}{2}$ valido solo se riporta la firma di tutti i membri.



QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Link: <http://www.salutementaleefisica.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-in-logopedia>



QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.salutementaleefisica.unicampania.it/didattica/orario-lezioni>



QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.salutementaleefisica.unicampania.it/didattica/sedute-d-esame>



QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.salutementaleefisica.unicampania.it/didattica/sedute-di-laurea>



QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	ALTRE ATTIVITA' IÂ° ANNO link			5	50	
2.	NN	Anno di corso	ALTRE ATTIVITA' IÂ° ANNO link			5	45	

		1						
3.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI BIOLOGIA, ANATOMIA E FISIOLOGIA) link			3	27	
4.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI FISICA, STATISTICA E BIOCHIMICA) link	SPINA ANNAMARIA CV	PA	1	9	
5.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI FISICA, STATISTICA E BIOCHIMICA) link			1	9	
6.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI BIOLOGIA, ANATOMIA E FISIOLOGIA) link			2	18	
7.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI PATOLOGIA CLINICA, INFORMATICA E FARMACOLOGIA) link	GUIDA FRANCESCA CV	RD	1	9	
8.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI PATOLOGIA CLINICA, INFORMATICA E FARMACOLOGIA) link			1	9	
9.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI FISICA, STATISTICA E BIOCHIMICA) link			3	27	
10.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI BIOLOGIA, ANATOMIA E FISIOLOGIA) link	CHIEFFI SERGIO CV	PA	3	27	
11.	MED/32	Anno di corso 1	FONIATRIA I (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA, FONIATRIA E LOGOPEDIA I) link			2	18	
12.	MED/32	Anno di corso 1	FONIATRIA I (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA, FONIATRIA E LOGOPEDIA I) link	BARILLARI MARIA ROSARIA CV	RD	2	18	
13.	MED/32	Anno di corso 1	FONIATRIA II (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI GLOTTOLOGIA, FONIATRIA E LOGOPEDIA II) link			2	18	
14.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI PATOLOGIA E GENETICA E MICROBIOLOGIA) link			1	9	
15.	L-LIN/01	Anno di corso	GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI GLOTTOLOGIA, FONIATRIA E	VALENTE SIMONA CV	RU	2	18	

		1	LOGOPEDIA II) link					
16.	L-LIN/01	Anno di corso 1	GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI GLOTTOLOGIA, FONIATRIA E LOGOPEDIA II) link			2	18	
17.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI PATOLOGIA CLINICA, INFORMATICA E FARMACOLOGIA) link			2	18	
18.	L-LIN/12	Anno di corso 1	INGLESE IÂ° ANNO link	COLACINO ROSA CV		2	18	
19.	L-LIN/12	Anno di corso 1	INGLESE IÂ° ANNO link			2	18	
20.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI PATOLOGIA E GENETICA E MICROBIOLOGIA) link	IOVENE MARIA ROSARIA CV	RU	1	9	
21.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI PATOLOGIA CLINICA, INFORMATICA E FARMACOLOGIA) link			1	9	
22.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI PATOLOGIA CLINICA, INFORMATICA E FARMACOLOGIA) link	VIETRI MARIA TERESA CV	PA	1	9	
23.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI PATOLOGIA E GENETICA E MICROBIOLOGIA) link			1	9	
24.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA, FONIATRIA E LOGOPEDIA I) link			1	9	
25.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA, FONIATRIA E LOGOPEDIA I) link	BUONGIORNO GIOVANNA CV	RU	1	9	
26.	MED/50	Anno di corso 1	SCIENZE TECNICHE MEDICHE APPLICATE I (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA, FONIATRIA E LOGOPEDIA I) link			2	18	
27.	MED/50	Anno di corso 1	SCIENZE TECNICHE MEDICHE APPLICATE II (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI GLOTTOLOGIA, FONIATRIA E LOGOPEDIA II) link			3	27	
28.	MED/01	Anno di corso	STATISTICA (modulo di C.I. INSEGNAMENTO DI FISICA,	SIGNORIELLO SIMONA CV	RU	3	27	

		1	STATISTICA E BIOCHIMICA) link				
29.	MED/50	Anno di corso 1	TIROCINIO IÂ° ANNO link		19	475	

▶ QUADRO B4

Aule

Link inserito: <http://www.salutementaleefisica.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento#aule-aule-informatiche>

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://www.medicinaechirurgia.unicampania.it/it/la-scuola/biblioteca>

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il corso di studi partecipa agli eventi informativi annuali organizzati dall'Ateneo con le scuole medie superiori della Regione Campania, presso le sedi universitarie di Napoli e di Caserta. Durante tali incontri, il Presidente ed il Coordinatore del corso di studi presentano le finalità del corso di laurea in Logopedia, svolgono esercitazioni pratiche, con l'ausilio dei rappresentanti degli studenti, relative alle più innovative tecniche riabilitative e illustrano gli obiettivi didattici e gli sbocchi lavorativi per i tecnici della riabilitazione psichiatrica. Inoltre, viene elaborato un poster che illustra con l'ausilio di testo e grafici finalità ed obiettivi didattici del corso e vengono distribuiti agli studenti volantini, contenenti analoghe informazioni sulle caratteristiche del corso di studi.

Al fine di offrire uno strumento di orientamento alla scelta universitaria/professionale, il 1° previsto, prima dell'immatricolazione, un test di autovalutazione on-line, che metta in luce attitudini e propensioni, ma anche eventuali carenze nella formazione dello studente.

Qualora il suddetto test non venga effettuato dallo studente prima dell'immatricolazione, sarà obbligatoriamente sostenuto

06/06/2018

successivamente e, comunque, prima dell'inizio dei corsi di insegnamento previsti dal RAD.

L'implementazione dei suddetti test di autovalutazione $\frac{1}{2}$ on-line $\frac{1}{2}$ rientra, peraltro, tra gli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo 2013-2015

Link inserito: <http://www.salutementaleefisica.unicampania.it/didattica/futuro-studente>

► QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

06/06/2018

Allo scopo di agevolare l'orientamento professionale degli studenti in Logopedia viene favorita la loro partecipazione a convegni scientifici nazionali ed internazionali, vengono organizzati stage e seminari su argomenti di interesse teorico-pratico. Al fine di rendere consapevole la scelta degli studi universitari, di prevenire la dispersione e il ritardo negli studi e di promuovere una proficua partecipazione alla vita universitaria in tutte le sue forme, l'Università $\frac{1}{2}$ assicura servizi ed attività $\frac{1}{2}$ di orientamento, di tutorato ed assistenza per l'accoglienza e il sostegno degli studenti. Tali servizi devono altresì $\frac{1}{2}$ favorire, per quanto possibile, l'accesso dei laureati al mondo del lavoro.

I tutor designati sono disponibili per tutto l'anno accademico per supervisionare le attività $\frac{1}{2}$ di tirocinio, risolvere le istanze portate dai singoli studenti, favorire l'apprendimento di tecniche riabilitative o indirizzare le attività $\frac{1}{2}$ di studio autonomo. Inoltre, il coordinatore del tirocinio $\frac{1}{2}$ è disponibile costantemente all'incontro con gli studenti per analizzare criticità $\frac{1}{2}$ e proporre soluzioni relative allo svolgimento del tirocinio teorico-pratico.

All'occorrenza vengono designati logopedisti-tutor nell'ambito delle attività $\frac{1}{2}$ del tirocinio teorico-pratico e/o dei laboratori. Essi indirizzano, sostengono e guidano gli studenti, ripartiti in piccoli gruppi ed agiscono sempre sotto la supervisione del coordinatore ufficiale del tirocinio del Corso di Laurea.

Link inserito: <http://www.salutementaleefisica.unicampania.it/didattica/studenti>

► QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

05/06/2019

Qualora lo studente ne facesse richiesta, il Dipartimento di afferenza del CdL in Logopedia ha collaborazioni internazionali (in Europa e negli Stati Uniti) con ottimi centri che si occupano di riabilitazione logopedica. Viene richiesta una buona conoscenza della lingua inglese e spagnola.

Sono possibili stage e tirocini nelle principali tecniche riabilitative logopediche.

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/stage-e-tirocini/tirocini-curriculari>

► QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità $\frac{1}{2}$ internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità

degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Sul sito di Ateneo sono presenti le informazioni relative ai programmi di mobilità $\frac{1}{2}$ studentesca e la banca dati Cineca relativa agli accordi internazionali con le Università $\frac{1}{2}$ partner. Link inserito:

<https://www.unicampania.it/index.php/international/studiare-all-estero>

Nessun Ateneo

▶ QUADRO B5 | Accompagnamento al lavoro

Le possibilità $\frac{1}{2}$ di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati del nostro Corso di Laurea sono potenziate dalla loro frequenza presso Centri di riabilitazione convenzionati con le ASL di Napoli, di Avellino, Caserta ai fini dello svolgimento del tirocinio teorico-pratico. 14/06/2018

La presentazione dei curricula formativi comprensivi dello svolgimento delle attività $\frac{1}{2}$ di tirocinio effettuati presso le sedi convenzionate con il C.d.L., da un lato, crea rapporti con i futuri datori di lavoro e, dall'altro, favorisce il successivo inserimento nel mondo del lavoro.

Link inserito: <http://www.salutementaleefisica.unicampania.it/didattica/laureati>

▶ QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/orientamento>

05/06/2019

▶ QUADRO B6 | Opinioni studenti

Per la sede di Napoli, dall'elaborazione delle valutazioni effettuate dagli studenti nell'AA 2018-19, si osserva che tutti gli indici relativi alla didattica, ai docenti e all'interesse degli studenti verso gli argomenti trattati hanno ricevuto globalmente un punteggio superiore a 7. In particolare, oltre il 90% degli studenti ha ritenuto più $\frac{1}{2}$ che soddisfacenti tutti gli aspetti relativi ai docenti (quesiti D6, D7, D9, D10). Analogamente alla rilevazione dell'anno precedente sono stati in media intorno al 6 i giudizi relativi alle strutture ed attrezzature disponibili per la didattica e l'autoapprendimento, quali aule, postazioni informatiche e servizi informatici di ateneo. Punteggi in media di poco inferiori a 6 sono stati espressi relativamente alle attrezzature disponibili per lo studio e le attività $\frac{1}{2}$ didattiche integrative ed al servizio biblioteche. Il servizio di segreteria $\frac{1}{2}$ risultato globalmente sufficiente. Nel complesso le valutazioni sono in netto miglioramento rispetto agli anni precedenti, soprattutto per quanto riguarda gli indici relativi alla didattica ed ai docenti. 27/09/2019

Per la sede di Grottaminarda, dall'elaborazione delle valutazioni effettuate dagli studenti nell'AA 2018-19, si osserva che tutti gli indici hanno ricevuto un punteggio in media superiore a 7. In particolare $\bar{x}$ è risultata superiore ad 8 la media dei giudizi relativa ai quesiti D3-D7, D9-D12, D14-D15 e D17. Inoltre oltre il 90% degli studenti intervistati ha giudicato in maniera estremamente positiva gli indici relativi alla puntualità dei docenti, la coerenza degli argomenti trattati a lezione con quanto contenuto nel syllabus, l'adeguatezza delle aule ed il proprio interesse verso gli argomenti trattati. $\bar{x}$ è opportuno sottolineare come rispetto all'anno accademico precedente $\bar{x}$ è migliorato il giudizio degli studenti relativamente ai servizi informatici di ateneo ed al servizio biblioteche. Nel complesso le valutazioni sono più che positive ed in netto miglioramento soprattutto per quanto riguarda la didattica ed i docenti, relativamente all'esposizione del docente ed alle sue capacità di stimolare lo studente.

Descrizione link: Valutazione della didattica - lato Studente

Link inserito: <http://https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unicampania/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Valutazione della didattica CdL Logopedia AA 18/19 lato studente



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

La rilevazione del 2018 $\bar{x}$ è relativa a 42/48 laureati, di cui l'89,6% donne e con un'età media di 24,2 (inferiore rispetto all'anno precedente). La maggior parte degli studenti intervistati (83,3%) si sono laureati in corso con un punteggio medio del voto di laurea di 108,8/110, più alto degli anni precedenti e con un indice di ritardo basso e pari a 0,04. Anche il punteggio medio degli esami degli studenti $\bar{x}$ è più che soddisfacente (27,3).

La maggior parte dei laureati si dichiara soddisfatta del corso (90,5%), dei rapporti con i docenti (88,1%) e con gli altri studenti (97,6%).

Più del 90% dei laureati ritiene che il carico didattico sia stato sufficientemente adeguato.

Il 64,3% dei laureati intervistati si riscriverebbe allo stesso corso presso lo stesso ateneo, il 31% allo stesso corso ma presso un altro ateneo. Tale dato $\bar{x}$ è quasi invariato rispetto alla precedente rilevazione.

Anche se non ottimale $\bar{x}$ è aumentata, rispetto al precedente anno accademico, la percentuale di laureati che si ritiene soddisfatta delle aule, postazioni internet, biblioteche e spazi in generale.

Descrizione link: PROFILO DEI LAUREATI

Link inserito:

<http://http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2018&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=10>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo dei laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

27/09/2019

Per la sede di Napoli:

Gli immatricolati nel 2018-19 sono stati 29, di cui 18 provenienti direttamente dalle Scuole Superiori. Di questi l'88,9% ha acquisito almeno 20 CFU. Solo uno studente proviene da un'altra Regione. Circa il tipo di scuola di provenienza, 9 studenti provengono dal Liceo Scientifico, 6 dal Liceo Classico, 2 dal Liceo delle Scienze Umane, 1 dal Liceo Socio-Psico-Pedagogico, 1 dal Liceo Linguistico e 1 dall'Istituto Tecnico Commerciale. La maggior parte degli studenti presentava un voto di diploma superiore a 80 (16/18).

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire per il 2017 dagli immatricolati puri ammonta al 78,1.

Per la sede di Grottaminarda:

Gli immatricolati nel 2018-19 sono stati 29, di cui 20 provenienti direttamente dalle Scuole Superiori. Quattro studenti provengono da un'altra Regione.

Circa il tipo di scuola di provenienza, 7 studenti provengono dal Liceo Scientifico, 6 dal Liceo Classico, 3 dal Liceo delle Scienze Umane, 3 dal Liceo Linguistico e 1 dal Liceo Socio-Psico-Pedagogico. La maggior parte degli studenti presentava un voto superiore a 80 (16/20). La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire per il 2017 dagli immatricolati puri ammonta al 51,3%.

Come indicato da Alma Laurea per entrambi i corsi, la maggior parte degli studenti (83,3%) si sono laureati in corso con un punteggio medio del voto di laurea di 108,8/110, più alto degli anni precedenti e con un indice di ritardo basso e pari a 0,04. Anche il punteggio medio degli esami degli studenti è più che soddisfacente (27,3).



QUADRO C2

Efficacia Esterna

27/09/2019

Dalle statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro, forniti da Alma Laurea per il 2018, si evince che il tasso di risposta è del 72%, con la prevalenza delle donne che raggiungono il 96% e con il perdurare invariato dell'età media (23,8 anni).

Il tasso di occupazione raggiunge l'80,6%. L'ambito collocativo dell'attività lavorativa risulta essere quello del settore privato con modalità part time e nell'ambito sanitario (86,2%), con utilizzo, quindi, delle conoscenze acquisite durante il corso di Laurea, in misura notevole: il grado di efficacia della laurea nel lavoro svolto è infatti molto alto (96,4%)

Il tempo di reperimento del primo lavoro è di poco più di 1 mese dalla data della laurea.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati Occupazione 2018 Alma Laurea



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

27/09/2019

I tirocini curriculari presso le strutture convenzionate sono stati ancora una volta valutati positivamente dai tutor responsabili

dei Centri convenzionati. Tali tirocini si sono rivelati molto utili agli operatori ed ai dirigenti ai fini di una conoscenza più completa dello specifico profilo professionale del logopedista

La valutazione continua ad essere positiva, al punto tale che spesso le strutture riabilitative interpellano il presidente del CdL per ampliare la collaborazione con l'Ateneo.

Tutto ciò grazie all'acquisizione della conoscenza da parte dei tutor aziendali, della figura professionale specifica del logopedista e delle sue competenze specifiche, nonché dell'affidabilità professionale e della preparazione teorica, tipica degli studenti laureatisi presso codesta Università.

Pdf inserito: [visualizza](#)